

**Guía Académica de la asignatura
“Historia”
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso 2010-2011**

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura	HISTORIA		
Carácter	Básico <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	SOCIOLOGÍA, HISTORIA, DERECHO Y ECONOMÍA		
Curso	Semestre	Créditos	
Primero	Primero	6 ECTS	
Profesor/a	Carmen Varela Torrecilla		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Educación Primaria	695392010	cvarela@lasallecampus.es	
Horario de Tutorías			
Horario de Clases	Martes de 8:30 a 10:15 h y jueves de 8:30 a 10:15 h		
Fecha Evaluación. Convocatoria Ordinaria	Del 13 de septiembre al 22 de enero		
Fecha Revisión. Convocatoria Ordinaria	Del 13 de septiembre al 22 de enero		
Fecha Evaluación. Convocatoria Extraordinaria			
Fecha Revisión. Convocatoria Extraordinaria			

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	Conocimientos de historia propios de la Educación Secundaria.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	Ciencias Sociales.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de “Sociología y antropología”, “Religión, cultura y ciudadanía”, “Derecho” y “Economía”, con las que se establece una especial vinculación.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo teórico de la educación social.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE8: Aprender a proyectar los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de los procesos educativos y didácticos sobre la práctica de la intervención.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE15: Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y sociocomunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T4: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad: comprender y tolerar contextos culturales diversos, aprovechando sus valores y potencialidades, respetando en todo momento las costumbres y formas de pensar de personas de otros países, culturas o razas, así como promover la igualdad y los principios de accesibilidad universal y el respeto a los Derechos Humanos y libertades fundamentales.
- N5: Capacidad reflexiva: actuar conforme a las verdades del pensamiento para conferir a los conocimientos la capacidad suficiente para describir, explicar y validar datos observables para así explorar el alcance y la precisión de las ideas.

5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	¿ QUÉ ES LA HISTORIA? FUENTES Y METODOLOGÍAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10,5	15	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>1. Definición de la Historia: se tratará de conseguir una definición de la Historia consensuada a partir de la lectura de los testimonios de diversos historiadores y, a través de ello, estimular y propiciar una discusión razonada de los elementos y conceptos claves que conforman la Historia.</p> <p>2. Metodologías científicas en la Historia: La Escuela Positivista y la Escuela de los <i>Annales</i>. A partir de las explicaciones en clase se fundamentarán las diversas metodologías y paradigmas que se han desarrollado en la Ciencia Histórica. A través de la lectura de algunos textos periodísticos significativos se analizarán las principales ideas, conceptos, recursos y metodologías que han propuesto, a lo largo del tiempo, las Escuelas historiográficas, centrándonos esencialmente en las Escuela Positivista y la Escuela de los <i>Annales</i>, para finalmente concluir el análisis elaborando un cuadro comparativo que nos permita ver las principales diferencias entre ambas.</p> <p>3. Las fuentes en la Historia: clasificación y naturaleza. En este bloque se reflexionará en primer lugar sobre la importancia que tienen las fuentes para poder reconstruir el pasado en el tiempo y en el espacio. Posteriormente, se realizará una clasificación de las fuentes que se deben usar en su estudio y análisis. Para afianzar los conocimientos adquiridos, se propondrá como actividad la búsqueda de fuentes de naturaleza diversa que nos permitan localizar y caracterizar en el tiempo lugares significativos en el plano de Madrid. Esta práctica servirá también para ir familiarizando a los alumnos con contenidos que se tratarán en el bloque siguiente en cuanto a la utilización de recorridos didácticos para acercarnos a nuestra historia a través de un modelo de educación patrimonial.</p>			
Bibliografía básica del bloque		Seleccionar si es para toda la asignatura <input type="checkbox"/>	
<p>TUÑÓN DE LARA, M. (1993), <i>¿Por qué la Historia?</i>. Salvat. Colección Aula Abierta. Barcelona. ISBN 84-345-7814-X</p> <p>CARRETERO, M.; JAMES, F. (2004), <i>Aprender y pensar la Historia</i>. Amorrortu. Buenos Aires. ISBN 950-518-830-7</p>			
Bibliografía complementaria del bloque		Seleccionar si es para toda la asignatura <input type="checkbox"/>	
<p>HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (2004) <i>Tendencias historiográficas actuales. Escribir Historia de hoy</i>. Akal. Madrid. ISBN 9788446019725</p>			

Bloque 2	LA PERIODIZACIÓN EN LA HISTORIA. ETAPAS FUNDAMENTALES DE LA HISTORIA Y CARACTERIZACIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10,5	15	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>1. La periodización histórica: etapas y caracterización. Se partirá de la diferenciación entre el tiempo “cronológico” que <i>sitúa, ordena y organiza</i> y el tiempo “histórico” entendido como <i>la simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos que se dan en una colectividad humana</i> (Trepát y Comes, 2008:42-43) introduciéndose también el denominado <i>tiempo primordial o mítico</i>.</p> <p>2. La reconstrucción de la Historia de Madrid a través del análisis de diversas fuentes. Se trata de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la primera parte del bloque a través de la elaboración de un cuaderno histórico-cartográfico del espacio urbano madrileño.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ARNOLD. G. (1989), <i>Las fechas claves de la Historia</i>. Anaya. Madrid. ISBN 84-207-3539-6 HAUSER, A. (1994), <i>Historia social de la literatura y el arte</i>. Labor. Barcelona. ISBN 84-335-3500-5 JULIÁ, S.; SEGURA, G.; RINGROSE, D. (2000), <i>Madrid, historia de una capital</i>. Alianza Editorial. Madrid. ISBN 84-206-3600-2 LÓPEZ DAVALILLO (1999), <i>Atlas histórico de España y Portugal</i>. Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-655-2 VALDEÓN, J.; PÉREZ, J.; JULIÁ, S. (2005), <i>Historia de España</i>. Espasa Calpe. Madrid. ISBN 84-670-2041-5</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>CARR, R. (1990), <i>España 1808-1975</i> (4ª ed.). Ariel. Barcelona. ISBN 84-344-6559-0 CERVERA, J.; ARSUAGA, J.L.; BERMUDEZ DE CASTRO, J. Mª; CARBONELL, E. (1998), <i>Atapuerca. Un millón de años de Historia</i>. Plot Ediciones y Universidad Complutense. Madrid. ISBN 84-7491-598-8 CLARAMUNT, S.; PORTELA, E.; GONZÁLEZ, M.; MITRE, E. (1995), <i>Historia de la Edad Media</i> (2º ed.). Ariel. Barcelona. ISBN 978-84-344-6569-5 DE LUMLEY, H. (2000), <i>El primer hombre. Prehistoria, evolución, cultura</i>. Cátedra. Madrid. ISBN: 84-376-1845-62000 HERR, R. (2004), <i>España Contemporánea</i>. Marcial Pons. Madrid. ISBN 84-95379-75-9 MOLAS, P.; BADA, J.; ESCARTÍN, E.; SÁNCHEZ MARCOS F.; GUAL, V.; MARTINEZ, M.A. (1993), <i>Manual de Historia Moderna</i>. Ariel. Barcelona. ISBN 978-84-344-6572-5</p>			

Bloque 3	EL PATRIMONIO CULTURAL Y LOS RECORRIDOS URBANOS COMO RECURSO PARA APRENDER HISTORIA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	21	30	5
Descripción del contenido del bloque			
<ol style="list-style-type: none"> 1. El patrimonio cultural: definición, clasificación, valor y metodologías para su estudio y puesta en valor. 2. El recorrido urbano como recurso educativo. Se efectuarán diversos recorridos guiados por el profesorado en los cuales se enseñará cómo identificar las claves más significativas de las diversas etapas de la historia, así como a rastrear y poner en evidencia dentro de las calles, plazas, edificios, esculturas y patrimonio mueble e inmueble urbano, las clases sociales y la estructura social de cada época histórica. 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>FONTAL MERILLAS, O. (2003), <i>La educación patrimonial. Teoría y práctica en el aula, el museo e Internet</i>. Gijón. Trea. ISBN 84-9704-099-6</p> <p>HIDALGO, R.; RAMOS, R.; REVILLA, F. (2003), <i>Recorridos didácticos por Madrid. Madrid más alto: La Castellana</i>. Ed. La Librería. Madrid. ISBN 9788487290169</p> <p>LÓPEZ CARCELÉN, P. (2004), <i>Atlas Ilustrado de la Historia de Madrid</i>. Ed. La Librería. Madrid. ISBN 9788495889638</p> <p>MONTERO VALLEJO, M. (1990), <i>Madrid musulmán, cristiano y bajo Medieval</i>. Avapiés. Colección Guías Histórico-Didácticas de Madrid nº1, Madrid. ISBN 84-86280-44-3</p> <p>REVILLA, F.; RAMOS, R. (2003), <i>Madrid Medieval (Recorridos didácticos por Madrid)</i>. Ed. La Librería. Madrid. ISBN 9788495889546</p> <p>REVILLA, F.; RAMOS, R. (2003), <i>Madrid de los Austrias (Recorridos didácticos por Madrid)</i>. Ed. La Librería. Madrid. ISBN 9788495889553</p> <p>REVILLA, F.; RAMOS, R. (2003), <i>Madrid de los Borbones (Recorridos didácticos por Madrid)</i>. Ed. La Librería. Madrid. ISBN 9788495889560</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>CALAF, R., coord. (2003), <i>Arte para todos. Miradas para enseñar y aprender patrimonio</i>. Trea. Gijón. ISBN 9788497040808</p> <p>ESTEPA, J.; FRIERA, F.; PIÑEIRO, R., coords. (2001), <i>Identidades y territorios. Un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales</i>. Editorial KRK. Oviedo. ISBN 84-95401-42-8</p>			

Bloque 4	METODOLOGÍA INTERDISCIPLINAR ACTIVA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	21	30	5
Descripción del contenido del bloque			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. 2. Disciplinas que forman parte de las Ciencias Sociales. 3. Realización de un estudio humanístico interdisciplinar: fases de trabajo, recursos, metodologías, conclusión. 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>DOMÍNGUEZ GARRIDO, M., coord. (2003), <i>Didáctica de las Ciencias Sociales</i>. Pearson Prentice Hall. Madrid. ISBN 84-205-3453-6</p> <p>TREPAT, C.A.; COMES, P. (2008), <i>El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales</i> (8ª ed.). Editorial Graó. Barcelona. ISBN 978-84-7827-199-3</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>GONZÁLEZ LUCAS et al (2002), <i>Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos. Claves para la Innovación Educativa</i>. Graó. Barcelona. ISBN 978-84-7827-276-1</p> <p>DUVERGER, M. (1996), <i>Métodos de las Ciencias Sociales</i> (1ª ed.). Ariel. Barcelona. ISBN 978-84-344-1689-5</p>			

6. A METODOLOGÍA PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL

Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input checked="" type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Descripción de la metodología

Se comenzará por una presentación y explicación general de la asignatura, seguida de un pequeño test para valorar los conocimientos e ideas previas de los alumnos sobre la materia. Este análisis diagnóstico nos permitirá determinar la organización de los equipos de trabajo de manera tal que se puedan combinar las características de los alumnos y su rendimiento académico. Con ello se trata de facilitar el intercambio conceptual metodológico así como cultural y lograr que los alumnos más aventajados cooperen con los de menor rendimiento. Esta atención a la diversidad y la consideración de las preconcepciones del alumnado posibilitará la creación de las condiciones y espacios para lograr una mejor interacción entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Trabajo autónomo

- Trabajos y tareas individuales
- Trabajos en equipo
- Estudio y/o preparación de la asignatura
- Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

El trabajo autónomo se estructura en torno a cuatro actividades:

- Trabajo autónomo e individual de recensión, ensayo y análisis documental.
- Trabajo de investigación en equipo presentado por escrito y/o de forma oral.
- Lecturas obligatorias y complementarias
- Estudio y preparación de la asignatura.

La previsión de trabajo por bloque de contenido será la siguiente:

- Bloque 1:15h. Divididas proporcionalmente entre las distintas tareas propuestas (lectura de resúmenes y textos, elaboración de esquemas de los textos y de un cuadro comparativo de las escuelas historiográficas, trabajo en equipo sobre la tipología de las fuentes y repaso y estudio del bloque)
- Bloque 2: 15h. Divididas proporcionalmente entre las distintas tareas propuestas (lectura de textos, elaboración de esquemas básicos de cada etapa histórica. Trabajo en equipo: selección y análisis de fuentes para elaboración de un cuaderno histórico-cartográfico de Madrid. Exposición oral y puesta en común. Repaso y estudio del bloque)
- Bloque 3: 30h. Divididas proporcionalmente entre las distintas tareas propuestas (lectura textos, elaboración de esquemas de los textos y de una ficha-tipo de un

ejemplo concreto de patrimonio. Trabajo en equipo: elaboración de cuadernos cartográficos sobre cada una de las etapas históricas de Madrid. Exposición oral y puesta en común. Repaso y estudio del bloque)

- Bloque 4: 30h. Divididas proporcionalmente entre las distintas tareas propuestas (lectura de textos, elaboración de mapas conceptuales sobre las disciplinas que forman parte de las Ciencias Sociales. Trabajo en equipo: estudio interdisciplinar humanístico sobre un evento histórico, p.e.: El motín de Esquilache. Repaso y estudio del bloque.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

Las tutorías se desarrollarán tanto para los grupos de trabajo como a nivel individual. El objetivo se centra, por un lado, en estimular la profundización de aspectos específicos de la asignatura que sean de mayor interés para el alumnado y, por otro, en crear un marco adecuado para practicar algunas de las competencias generales transversales, nucleares y específicas vinculadas a la recogida de información y la elaboración de documentos de carácter científico. En este sentido, el proceso de tutoría docente vs. discente se desarrollará en 3 fases:

- 1- Ayuda lo más individualizada posible sobre el planteamiento del problema y/o la recogida de la información.
- 2- Ayuda y orientación para el tratamiento e interpretación de la información recogida.
- 3- Supervisión de su presentación formal por escrito y de la exposición oral en clase

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30 a 10:15	Psicología	Historia	Psicología	Historia	Pedagogía social
10:15 a 12:00	Habilidades académicas y profesionales -I	Pedagogía social	Economía	Economía	Trabajo autónomo
12:00 a 13:45	Trabajo autónomo	Trabajo autónomo	Trabajo autónomo	Trabajo autónomo	Sociología: investigación social y educativa

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	23	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	25	
	Tutorías programadas	10	
	Pruebas de evaluación	2	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	20	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	20	
	Estudio y/o preparación de asignatura	40	
	Lecturas y ampliaciones	10	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

9. EVALUACIÓN

Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	60 %	Examen. Prueba de desarrollo	
Lecturas (recensión, comentario)	5 %	Trabajo individual	10 %
Trabajo en grupo	5 %	Exposición en clase	5 %
Portafolio		Participación	5 %
Asistencia	10 %	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

La evaluación continua se instrumentalizará a través de las siguientes fuentes de evaluación:

- Exámenes orales y escritos.
- Trabajos grupales cooperativos de investigación y análisis. presentados como trabajos escritos o presentaciones orales.
- Trabajos individuales de recensión, ensayos y análisis documental.
- Asistencia y participación en sesiones presenciales y tutorías.

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Bloque 1 Tema 1	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Presentación y explicación de la asignatura. Test-exploración de los conocimientos, habilidades y valores previos que poseen los alumnos sobre la asignatura. Explicación actividad práctica.	Lectura de textos. Elaboración de resúmenes y esquemas	Análisis diagnóstico de los conocimientos, habilidades y valores previos que poseen los alumnos. Asistencia y participación
2	Bloque 1 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas.	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Asimilación de conceptos. Elaboración cuadro comparativo.	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
3	Bloque 1 Tema 3	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas.	Realización de esquemas con ejemplos de tipología de fuentes. Aplicar trabajo de fuentes a un marco temporal o espacial. Estudio y repaso de los contenidos del bloque.	Examen escrito Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
4	Bloque 2 Tema 1	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6 T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas.	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Asimilación de conceptos. Elaboración cuadro comparativo.	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
5	Bloque 2 Tema 1	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas.	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Presentación de trabajos Asimilación de conceptos. Elaboración cuadro comparativo.	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
6	Bloque 2 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas.	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Presentación de trabajos Asimilación de conceptos. Estudio y repaso de los contenidos del bloque	Examen escrito Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
7	Bloque 3 Tema 1	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Presentación de trabajos	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
8	Bloque 3 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Presentación de trabajos	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
9	Bloque 3 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Presentación de trabajos	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
10	Bloque 3 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Presentación de trabajos	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
11	Bloque 3 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Presentación de trabajos	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
12	Bloque 3 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Presentación de trabajos Asimilación de conceptos. Estudio y repaso de los contenidos del bloque	Examen escrito Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
13	Bloque 4 Temas 1	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Asimilación de conceptos. Elaboración cuadro comparativo interdisciplinar.	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
14	Bloque 4 Tema 2	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Elaboración cuadro comparativo interdisciplinar Presentación de trabajos Asimilación de conceptos.	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
15	Bloque 4 Tema 3	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Presentación de trabajos Asimilación de conceptos.	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
16	Bloque 4 Tema 3	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Explicación de contenidos. Proporcionar las fuentes de información. Orientación de las actividades prácticas. Tutorías programadas	Lectura y análisis de documentos. Organización y selección de información. Elaboración cuadro comparativo interdisciplinar Presentación de trabajos Asimilación de conceptos.	Elaboración y presentación de trabajos Asistencia y participación
17	Bloques 1 a 4	T1, T4 N1, N5 E.I.4, E.II.1, E.II.6	Síntesis y discusión de los contenidos de la asignatura. Resolución de dudas examen. Tutoría programadas	Estudio y repaso de los contenidos de la asignatura	Examen escrito